

## Diagnoza pedagogiczna – zestawienie bibliograficzne w wyborze, za lata 2012-2021.

### KSIĄŻKI

1. Chojak Małgorzata, *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole*. Warszawa 2021.
2. Cybis Natalia [i in.], *Uczeń zdolny - analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych : raport przygotowany w ramach projektu Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym*. Warszawa 2013.
3. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka, *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*. Warszawa 2016.
4. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna, *Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*. Kraków 2017.
5. Głodkowska Joanna, *Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata : diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej*. Kraków 2012.
6. Górniewicz Ewa, *Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu*. Toruń 2017.
7. Grudziwska Ewa (red.), *Diagnoza w socjoterapii*. Warszawa 2017.
8. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa, *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej : jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*. Kraków 2016.
9. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa, *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej : jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*. Kraków 2014.
10. Guziuk-Tkacz Marta, Siegień-Matyjewicz Alicja Joanna, *Leksykon diagnostyki : psychopedagogika, pedagogika transkulturowa*. Warszawa 2016.
11. Kohut Dorota (red.), *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*. Kraków 2015.
12. Krasowicz-Kupis Grażyna, *Nowa psychologia dysleksji*. Warszawa 2019.
13. Kruk-Lasocka Joanna, *Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej*. Wrocław 2012.
14. Kulesza Marta, *Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej*. Warszawa 2017.
15. Kwaśniewska Małgorzata, Lenzion Joanna (red.), *Sześciolatek w roli ucznia : praca zbiorowa*. Kielce 2016.
16. Naprawa Renata [i in.], *Karta indywidualnych potrzeb ucznia : zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia*. Gdańsk 2012.
17. Niemierko Bolesław, *Diagnostyka edukacyjna*. Warszawa 2021.
18. Olempska-Wysocka Magdalena, *Rozpoznawanie szans edukacyjnych dzieci niesłyszących na progu szkoły podstawowej : (badania z regionu łódzkiego)*. Poznań 2019.
19. Penczek Mateusz, Szafrńska Anida (red.), *Wybrane przestrzenie niepełnosprawności : teoria, diagnoza, badania*. Kraków 2018.

20. Podhájecká Mária, Gerka Vladimír, *Gra edukacyjna oknem do poznawania dziecięcego świata*. Warszawa 2013.
21. Polaszek Wiesław [i in.], *Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych : Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne*. Warszawa 2014.
22. Reid Gavin, *Dysleksja : podręcznik praktyka*. Gdańsk 2018.
23. Riebisch Roswitha, Luszczynski Hubert, *Diagnoza typów uczniów*. Sopot 2014.
24. Skarbek Karolina, Wrońska Irmina, *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym : wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Kraków 2013.
25. Skibska Joanna (red.), *Diagnoza interdyscyplinarna : wybrane problemy*. Kraków 2017.
26. Skibska Joanna, Borzęcka Anna, Twaróg-Kanus Agnieszka, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych*. Kraków 2020.
27. Stokowska-Zagdan Elżbieta, Przybysz-Zaremba Małgorzata, Stepaniuk Joanna, *Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej*. Warszawa 2020.
28. Szkolak-Stępień Anna, *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*. Kraków 2017.
29. Światowska Aleksandra, *Podjmij wyzwanie : materiały do określenia trudności w sferze przetwarzania sensorycznego bodźców dla dzieci, rodziców, terapeutów i nauczycieli*. Gdańsk 2016.
30. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, *Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : arkusz monitoringu rozwoju ucznia*. Gdańsk 2014.
31. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, *Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny*. Gdańsk 2014.
32. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, *Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : karty pracy*. Gdańsk 2014.
33. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota, *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole : arkusz monitoringu rozwoju dziecka przedszkolnego*. Gdańsk 2014.
34. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota, *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole : karty pracy*. Gdańsk 2014.
35. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Kołodziejska Dorota, *Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole : program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych*. Gdańsk 2014.
36. Wiatrowska Leokadia, Dmochowska Halina, *Dziecko u progu szkoły : dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki*. Kraków 2013.
37. Wójtowicz-Szefler Małgorzata, *Diagnozowanie rozwoju małego dziecka*. Cz. 1. Warszawa 2018.
38. Wysocka Ewa, *Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania*. Kraków 2013.
39. Załęska Sławomira, *Karty do diagnozowania gotowości szkolnej*. Warszawa 2013.

## ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. Adaśko Krystyna, Jasińska Marzena, Kmiecik Grażyna, *Diagnoza pracy szkół czyli jak skutecznie wspomagać szkoły w rozwoju*. Dyrektor Szkoły 2015, nr 3, s. 68-70.
2. Aleksiak Małgorzata, *Czy warto dokonać samokontroli?*. Doradca Nauczyciela Przedszkola 2013, nr 19, s. 50-51.
3. *Arkusze zbiorczych potrzeb rozwojowych dzieci w grupie*. Monitor Dyrektora Przedszkola 2016, nr 77, s. 31-34.
4. Bakierzyńska Anna, Cejmer Monika, *Zestawienie bibliograficzne w wyborze na temat: dojrzałość szkolna, diagnoza pedagogiczna, adaptacja społeczna*. Meritum 2013, nr 2, s. 73-74.
5. Baran Grzegorz, *Kompetencje literackie uczniów - diagnoza 3 etapu edukacyjnego*. Język Polski w Gimnazjum 2014/2015, nr 3, s. 43-60.
6. Bartoszewska Wioletta, *Rozpoznanie potrzeb rozwojowych dziecka przed rozpoczęciem nauki w szkole*. Doradca Dyrektora Przedszkola 2014, nr 51, s. 18-19.
7. Bieńkowska Katarzyna, *Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka z wadą słuchu w świetle nowej rzeczywistości edukacyjnej*. Szkoła Specjalna 2013, nr 3, s. 174-183.
8. Binswanger-Stefańska Elżbieta, *O niepowodzeniach z wczoraj i powodzeniach jutro*. Edukacja i Dialog 2018, nr 7/8, s. 52-56.
9. Bryś Beata, *Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów*. Dyrektor Szkoły 2013, nr 5, s. 52-59.
10. Chodnicki Jerzy, *Dylematy dydaktyki matematyki czy dylematy diagnostyki?*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 93-99.
11. Chojnicka Izabela, *Narzędzie ADOS-2 w praktyce diagnostycznej niepsychologa*. Forum Logopedy 2020, nr 35, s. 22-27.
12. Dąbrowska Anna, *O przydatności dla pedagogów diagnoz edukacyjnych w zakresie badania piśmienności młodzieży - uwagi na marginesie analizy dokumentacji egzaminów gimnazjalnych*. Kwartalnik Pedagogiczny 2019, nr 4, s. 53-70.
13. Dziamska Dorota, Tiereszko Janina Krystyna, *Zabawy diagnozujące w przedszkolu*. Wychowanie w Przedszkolu 2018, nr 2, s. 30-35.
14. Elsner Danuta, *Efekt pierwszego wrażenia*. Dyrektor Szkoły 2015, nr 4, s. 28-30.
15. Goetz Magdalena, *Czego unikać przy rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia*. Głos Pedagogiczny 2017, nr 90, s. 17-20.
16. Goetz Magdalena, *Pod czujnym okiem*. Głos Nauczycielski 2016, nr 51/52, s. 18-19.
17. Grochowalska Marzena, *Zadania egzaminacyjne po szkole podstawowej*. Matematyka w Szkole 2013, nr 71, s. 56-58.
18. Groenwald Maria, *Nadmiar jako problem diagnostyki edukacyjnej*. Kwartalnik Edukacyjny 2015, nr 4, s. 24-38.
19. Groenwald Maria, *Diagnozowanie - między etyką bliskiego a dalekiego zasięgu*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 39-54.
20. Guziuk-Tkacz Marta, *Diagnostyka psychopedagogiczna problemów przystosowawczych i (e)migrantów o charakterze transkulturowym*. Kultura i Edukacja 2020, nr 3, s. 76-93.
21. Gyzińska Elżbieta, *Poznaj mnie, jeśli chcesz mnie nauczyć*. Bliżej Przedszkola 2012, nr 10, s. 68-69.
22. Jakubowski Maciej, Muszyński Marek, *Czas na diagnozę*. Głos Nauczycielski 2018, nr 17, s. 11.
23. Jaroszewski Marcin, *O poznawaniu dziecka - praktyka autorskiego procesu diagnostycznego*. Remedium 2014, nr 4, s. 22-24.

24. Kalinowska Alina, *Wyniki badań trzecioklasistów jako diagnoza kontekstów nauczania matematyki w klasach najmłodszych*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 147-155.
25. Kierznowski Łukasz, *O podstawowych związkach prawa i diagnostyki edukacyjnej*. Kultura i Edukacja 2018, nr 1, s. 54-69.
26. Kochanowska Ewa, *Procedury diagnozowania gotowości szkolnej dzieci w opiniach nauczycieli wychowania przedszkolnego : doniesienia z badań porównawczych w Polsce i w Republice Czeskiej*. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2017, nr 9, s. 43-53.
27. Kondratek Bartosz, Pokropek Artur, *IRT i pomiar edukacyjny*. Edukacja 2013, nr 4, s. 42-66.
28. Korczewska Elżbieta, *Diagnoza przedszkolna - klucz do nauki w klasie pierwszej*. Doradca Nauczyciela Przedszkola 2012, nr 7, s. 4-9.
29. Kordzińska-Grabowska Anna, *Wszystko, co aktualne w kwestii gotowości szkolnej*. Doradca Dyrektora Przedszkola 2014, nr 52, s. 49-52.
30. Kordzińska-Grabowska Anna, *Wszystko, co aktualne w kwestii gotowości szkolnej*. Doradca Nauczyciela Przedszkola 2014, nr 28, s. 42-47.
31. Kos Ewa, *Przebieg procesu pedagogicznej diagnozy ucznia w pracy nauczyciela wychowawcy*. Nauczyciel i Szkoła 2016, nr 1, s. 59-73.
32. Kozera-Mikuła Patrycja, *Pomoc dziecku i jego rodzinie*. Wychowawca 2014, nr 1, s. 8-13.
33. Krzymowska Ewelina, *Profilaktyka, diagnoza i terapia a skuteczność kształcenia*. Wychowawca 2015, nr 10, s. 6-7.
34. Kubala-Kulpińska Aleksandra, *Proces diagnostyczny w szkole*. Życie Szkoły 2018, nr 3, s. 2-6, 8.
35. Kubala-Kulpińska Aleksandra, *Wpływ diagnozy uczniów na wyniki szkoły*. Monitor Dyrektora Szkoły 2015, nr 50, s. 56-59.
36. Kubala-Kulpińska Aleksandra, *Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia*. Głos Pedagogiczny 2013, nr 48, s. 29-30.
37. Kulesza Ewa Maria, *Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym*. Cz. 6, *Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*. Szkoła Specjalna 2012, nr 1, s. 8-22.
38. Leśniewska Katarzyna, *Działania wychowawcze pod lupą*. Głos Pedagogiczny 2013, nr 50, s. 3-7.
39. Luszczynski Hubert, Riebisch Roswitha, *Co daje diagnoza typów uczniów?*. Dyrektor Szkoły 2014, nr 11, s. 60-62.
40. Łoskot Katarzyna, *Nowy uczeń nowe potrzeby : postępowanie diagnostyczne na użytek pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Doradca Dyrektora Szkoły 2012, nr 25, s. 20-23.
41. Łoskot Małgorzata, *Szkolny program ochrony zdrowia psychicznego uczniów*. Cz. 3, *Zawartość merytoryczna*. Głos Pedagogiczny 2021, nr 123, s. 19-22.
42. Łoskot Małgorzata, *Szkolny program ochrony zdrowia psychicznego uczniów*. Cz. 1, *Diagnoza potrzeb i problemów szkolnej społeczności*. Głos Pedagogiczny 2021, nr 122, s. 31-34.
43. Łoskot Małgorzata, *Szkolny program ochrony zdrowia psychicznego uczniów*. Cz. 2, *Czynniki chroniące związane ze szkołą - klimat i kultura szkoły, rola nauczyciela*. Głos Pedagogiczny 2021, nr 122, s. 35-38.

44. Łoskot Małgorzata, *Opinia o uczniu wystawiona przez szkołę*. Głos Pedagogiczny 2019/2020, nr 113, s. 6-9.
45. Łoskot Małgorzata, *Warsztat badawczo-diagnostyczny pedagoga szkolnego*. Głos Pedagogiczny 2018, nr 103, s. 48-52.
46. Łoskot Małgorzata, *Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalistycznego*. Głos Pedagogiczny 2017, nr 91, s. 14-16.
47. Łoskot Małgorzata, *Metody diagnozowania środowiska rodzinnego dziecka*. Głos Pedagogiczny 2016, nr 79, s. 48-51.
48. Łoskot Małgorzata, *Prawidłowa diagnoza ucznia*. Głos Pedagogiczny 2015, nr 65, s. 46-49.
49. Łoskot Małgorzata, *Narzędzia diagnostyczne*. Głos Pedagogiczny 2013, nr 46, s. 48-49.
50. Łoskot Małgorzata, *Test sprawdzający ryzyko uzależnienia od hazardu według dra Thorstena Heedta dla młodzieży starszej*. Głos Pedagogiczny 2013, nr 46, s. 29.
51. Łoskot Małgorzata, *Depresja dziecięco-młodzieżowa - kryteria diagnostyczne*. Głos Pedagogiczny 2012, nr 43, s. 24-25.
52. Mach Maria, *Jak wspierać, żeby nie zaszkodzić? : stwarzanie najlepszych warunków dla rozwoju uzdolnień uczniów w szkole i poza nią*. Meritum 2020, nr 1, s. 2-9.
53. Mądrowska Wiesława, *Wnioskowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej o pogłębioną diagnozę rozwoju dziecka*. Monitor Dyrektora Przedszkola 2019, nr 3, s. 45-47.
54. Mądrowska Wiesława, *Nauczyciele we współpracy z rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka*. Doradca Dyrektora Przedszkola 2014, nr 56, s. 4-9.
55. Neska Sebastian, *Wykorzystanie testów wybranych zdolności koordynacyjnych w diagnozie funkcjonalnej dzieci i młodzieży w procesie edukacyjnym*. Wychowanie na co Dzień 2016, nr 2, s. 21-24.
56. Niemierko Bolesław, *Jak pomagać a nie szkodzić uczniom ocenianiem szkolnym*. Edukacja i Dialog 2018, nr 7/8, s. 31-38.
57. Niemierko Bolesław, *Psychologists as educational diagnosticians. On the track of typologyn*. Kwartalnik Pedagogiczny 2015, nr 4, 118-129.
58. Niemierko Bolesław, *Dwie dekady dojrzewania diagnostyki edukacyjnej w Polsce*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 5-26.
59. Niemierko Bolesław, Zalcman Rafał, *Uchwycić balans, rzecz o meandrach oceniania*. Edukacja i Dialog 2018, nr 7/8, s. 40-50.
60. Nowel Ewa, *Polska Rama Kwalifikacji - jak razem objaśniać szkolną rzeczywistość*. Język Polski w Gimnazjum 2017/2018, nr 1, s. 17-31.
61. Orzechowska Margaryta, *Koncepcja diagnozy*. Matematyka w Szkole 2013, nr 71, s. 51-55.
62. Pająk Witold, *O pewnym badaniu diagnostycznym z matematyki w liceum*. Matematyka 2014, nr 9, s. 42-50.
63. Paszkiewicz Aneta, *Diagnozowanie środowiska rodzinnego*. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012, nr 6, s. 28-34.
64. Pawłowska-Niedbała Anna, *Kolekcja indywidualnego rozwoju - odpowiedź na potrzeby edukacyjne każdego dziecka*. Wychowanie w Przedszkolu 2016, nr 8, s.52-53.
65. Pokropek Artur, *Modele psychometryczne w pomiarze diagnostycznym*. Edukacja 2013, nr 4, s. 20-41.

66. Rusin Kinga, *Schemat opinii szkolnej o uczniu, wydawanej na potrzeby poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP)*. Doradca Dyrektora Szkoły 2014, nr 43, s. 27-29.
67. Rybicka Kornelia, Plebański Stanisław, *Diagnoza edukacyjna w kontekście wyborów czytelniczych*. Język Polski w Liceum 2016/2017, nr 2, s. 9-22.
68. Sadoń-Osowiecka Teresa, *Dydaktyczne dyskursy w diagnostycznych rozważaniach o przedmiotach przyrodniczych na konferencjach diagnostyki edukacyjnej*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 101-110.
69. Sierota Agata, *Perspektywy zmian w pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Remedium 2019, nr 2, s. 8-9.
70. Skorupiński Piotr Maciej, *Recepcja koncepcji trafności w diagnostyce edukacyjnej*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 55-65.
71. Stochmiałek Jerzy, *Doskonalenie procedur diagnostycznych w pedagogice specjalnej*. Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2015, nr 2, s. 16-33.
72. Stróżyński Klemens, *Między badaniem a sprawdzaniem : pedagogiczny spacer po linie*. Dyrektor Szkoły 2016, nr 4, s. 55-58.
73. Stróżyński Klemens, *Pedagogika współpracy z diagnozą w tle*. Cz. 2. Nowa Szkoła 2012, nr 7, s. 43-46.
74. Stróżyński Klemens, *Studium przypadku w służbie diagnozy sześciolatka*. Dyrektor Szkoły 2011, nr 9, s. 55-60.
75. Suszko Agnieszka, *Jak uzyskać pomoc?*. Wychowawca 2021, nr 1, s. 15.
76. Świst Karolina, Skórska Paulina, *Trafność prognostyczna wskaźników osiągnięć gimnazjalnych względem wyników maturalnych dziewcząt i chłopców*. Edukacja 2016, nr 4, s. 42-60.
77. Tobała Czesław Gerard, *Problemy związane z faktem bycia rodzicami dziecka z niepełnosprawnością*. Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2020, nr 1, s. 60-67.
78. Trojan Elżbieta, *Ewaluacja w edukacji : (zestawienie bibliograficzne w wyborze)*. Nowa Szkoła 2013, nr 5, s. 48-55.
79. Wielebski Mariusz, *Diagnoza dzieci i młodzieży w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w czasie pandemii COVID-19*. Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2020, nr 1, s. 43-50.
80. Wosz-Tatara Hanna, *Domy bez okien i ufoludki czyli interpretacja rysunku dziecka jako metoda projekcyjna w diagnozie pedagogicznej*. Życie Szkoły 2015, nr 4, s. 18-21.
81. Żytka Małgorzata, *Gotowość dzieci i gotowość szkoły do uczenia się: rozważania wokół problematyki diagnozowania jakości wczesnej edukacji*. Ruch Pedagogiczny 2014, nr 2, s. 111-122.

Oprac. Anna Stefaniak